



**Figuur 11 De 'optimale' opstelling**

Figuur 11 is een 'ideaal'-plaatje. Het is typisch een schema dat bedacht wordt op de ontwerptafel, of dat tijdens een brainstormsessie een keer langs komt. Het is echter praktisch realiseerbaar. Er zijn in de 'historie' van het onderwijsnummerproces ook enkele initiatieven genomen in de richting van dit plaatje. Doordat bijna alle scholen dezelfde software gebruiken voor de functionaliteiten van LAS en GCB, is de theoretisch haalbare flexibiliteit echter feitelijk niet gerealiseerd. Het gevolg daarvan is dat als een school overschakelt van het ene pakket naar het andere, dit de gegevensuitwisseling met BRON kan frustreren. In sommige onderwijssectoren is het overschakelen naar een ander pakket door het onderwijsnummerproces praktisch zelfs nagenoeg onmogelijk geworden.

Voordat dit soort analyses voortgezet wordt, moet de praktijk van het onderwijsnummer in de verschillende onderwijssectoren nader bekeken worden.

## **4.6 Het onderwijsnummer in het Voortgezet onderwijs**

In 2001 ging het onderwijsnummer in het Voortgezet Onderwijs van start. Hieronder wordt ingegaan op de operationele voortgang, en de knelpunten die zich daarbij voordeden.

### **4.6.1 De inhoud van de gegevensstroom in het VO**

In het Voortgezet onderwijs worden drie soorten gegevens uitgewisseld:

- a) identificatiegegevens;
- b) inschrijfgegevens;
- c) examengegevens (vanaf 2005/2006).